



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO SUPERIORE "GUIDO PARODI" – ACQUI TERME - (AL)

Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098

C.M.: ALIS00100E - C.F.: 81001730068

tutoparodi.gov.it - segreteria@istitutoparodi.gov.it

LASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE

Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043

LICEO SCIENTIFICO STATALE - – LICEO LINGUISTICO STATALE - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"

Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



Prot come da segnatrice

I.I.S. "G. PARODI" - ACQUI TERME
Prot. 0002151 del 06/04/2020
07-04 (Uscita)

Acqui Terme, 06/04/2020

Ai Dirigenti dell'Ambito PIE12- AL02
Ai Referenti Formazione Ambito PIE12 – AL02
A tutti i docenti degli Istituti Scolastici dell'Ambito PIE – AL0
e.p.c. Ai Formatori delle UUFF inserite in catalogo
ATTI

Oggetto: Raccolta iscrizioni Corsi di formazione PNFD – Ambito PIE12-AL02

Nella giornata di oggi 6 aprile 2020 viene dato inizio alla raccolta delle iscrizioni alle UU.FF. deliberate dalla Conferenza di servizio di DDSS dell'Ambito PIE12-AL02 – prot 2130 del 03/04/2020

I docenti di ruolo degli Istituti dell'Ambito PIE12-AL02 potranno iscriversi alle UU.FF. sottoelencate direttamente tramite la Piattaforma SOFIA. Nell'elenco delle UUFF viene indicato il codice Sofia accanto ad ogni corso. I docenti non di ruolo, potranno formalizzare l'iscrizione compilando il modulo google allo specifico link, indicato in tabella.

In entrambi i canali, le iscrizioni risulteranno aperte sino alla **giornata del 20 aprile pv.**

Le lezioni in video conferenza verranno programmate dal 27 aprile al 30 giugno 2020.

Al fine di consentire ai docenti interessati di prendere visione del catalogo e di procedere con le iscrizioni, si prega di volere garantire alla presente la massima diffusione tra i docenti.

I calendari delle attività sincrone online saranno resi noti agli Istituti dell'Ambito e pubblicati sul sito <https://formazione.liceoparodi.net/> dopo il termine di raccolta delle iscrizioni.

Codice	Titolo	CODICE SOFIA	Link al modulo di iscrizione
PNSD2	G SUITE: UNA SCELTA DI ISTITUTO	43079	https://forms.gle/HZqj2srm1X2jvaXN7
STEM8	SCIENZA, TECNICA, FILOSOFIA E STORIA DELLA SCIENZA: CONOSCENZE PER LE COMPETENZE NELLA PRASSI DIDATTICA DEL SAPERE	43169	https://forms.gle/rJ9YwR4RzcxgmgEZ6
INCDIS11	RINNOVARE LE STRATEGIE INCLUSIVE ED IL CLIMA DI CLASSE ATTRAVERSO LA RICERCA - AZIONE	43171	https://forms.gle/7ekLiyZo8DXLpkNh7
EDCIV5	SCUOLA ANTIMAFIA	43181	https://forms.gle/z7LAKiRD5xWZ6eB37
CTDSP10	INSEGNARE A STUDIARE	43183	https://forms.gle/ccr31g7vSXnnLUeu6

In allegato le schede dei progetti formativi oggetto di raccolta delle iscrizioni

E' gradita l'occasione per porgere cordiali saluti

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Silvia Miraglia)
*Documento firmato digitalmente ai sensi
del cosiddetto Codice dell'Amministrazione
Digitale e normativa connessa*

PROPOSTA DEL FORMATORE per l'AMBITO PIE12-AL02

Il sottoscritto **Cognome e Nome BERARDINO DANIELA**,
formatore dell'Albo formatori dell'Ambito PIE12-AL02

<p align="center">TITOLO UNITÀ FORMATIVA</p>	<p>PNSD2</p> <p>G SUITE: UNA SCELTA DI ISTITUTO</p>
<p>PRIORITA' NAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (legge 92/2019) <input type="checkbox"/> Discipline scientifico-tecnologiche (STEM); <input type="checkbox"/> Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I 92/2018); <input type="checkbox"/> Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato; <input type="checkbox"/> Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (Dlgs 65/2017): <input type="checkbox"/> Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (DM774/2019); x Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo: <input type="checkbox"/> Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc) <input type="checkbox"/> Inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (Dlgs 66/2017 e 96/2019) x PNSD con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.
<p>DESCRIZIONE SINTETICA</p>	<p>La Gsuite for Education è una piattaforma in cloud corredata di app e strumenti utili a realizzare una didattica innovativa, caratterizzata da nuovi strumenti per l'apprendimento collaborativo e dalla possibilità di gestire la comunicazione interna con facilità e in regola con il GDPR. In questo periodo di chiusura scolastica si è anche dimostrata particolarmente utile per la didattica a distanza.</p>

	Si propone un corso destinato a Dirigenti e figure di sistema per approfondirne i vantaggi nell'aspetto organizzativo/comunicativo di un Istituto scolastico. Il corso ha lo scopo anche di suggerire strategie efficaci di organizzazione della piattaforma in cloud, dei settaggi delle varie unità organizzative (soprattutto per gli under 14) e di gestione delle informative e autorizzazioni necessari all'avvio.
OBIETTIVI FORMATIVI	Acquisire le capacità operative e organizzative relativi agli strumenti informatici specificati nella descrizioni del modulo
AMBITI SPECIFICI	<p>Educazione alla cultura economica</p> <p>X Orientamento e Dispersione scolastica</p> <p>Bisogni individuali e sociali dello studente</p> <p>X Problemi della valutazione individuale e di sistema</p> <p>Alternanza scuola-lavoro</p> <p>X Inclusione scolastica e sociale</p> <p>Dialogo interculturale e interreligioso</p> <p>Gestione della classe e problematiche relazionali</p> <p>Conoscenza e rispetto della realta' naturale e ambientale</p> <p>Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>X Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media</p> <p>Cittadinanza attiva e legalita'</p> <p>Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti</p>
AMBITI TRASVERSALI	<p>Didattica e metodologie</p> <p>Metodologie e attività laboratoriali</p> <p>X Innovazione didattica e didattica digitale</p> <p>Didattica per competenze e competenze trasversali</p> <p>Gli apprendimenti</p>
MODALITA' DI EROGAZIONE	Aula- Lezioni Frontali

	<p>Aula - Lavori di Gruppo</p> <p>Laboratori</p> <p>X E-learning</p> <p>Webinar</p> <p>Mista (blended)</p> <p>X Lezioni online in video conferenza sincrona</p>
<p>ATTIVITÀ PREVISTE DALL'UNITÀ FORMATIVA</p>	<p>Il modulo formativo sarà erogato completamente online con l'ausilio di Meet secondo le seguenti indicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FORMAZIONE IN video conferenza: N° 6 incontri di N° 1 ora per ciascun incontro ● SCAMBI E CONFRONTO TRA PARI: N° 2 ore ● DOCUMENTAZIONE, RESTITUZIONE/RENDICONTAZIONE CON RICADUTA NELL'ISTITUTO o PROGETTAZIONE N° 4 ore <p>TOTALE: N° 12 ore</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Docenti scuola dell'infanzia</p> <p>Docenti scuola primaria</p> <p>Docenti scuola secondaria di 1° grado</p> <p>Docenti scuola secondaria di 2° grado</p> <p>Docenti di sostegno</p> <p>Educatori</p> <p>x Altro: Dirigenti, Collaboratori del dirigente, Referenti di plesso e team, Animatori Digitali, DSGA, Personale ATA, docenti figure di sistema (di ogni grado), coordinatori di classe.</p>

COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper operare nei contesti informatici oggetto della formazione in modo da poter organizzare in modo funzionale la G Suite per il proprio Istituto; - Saper operare nei contesti informatici oggetto della formazione in modo da poter fruire in modo collaborativo di occasioni di incontri di lavoro organizzati a distanza e di incontri collegiali ;
<p>MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI</p> <p><i>(richiesta dal progetto nazionale e da effettuare all'inizio del corso a cura del formatore)</i></p>	I bisogni specifici e le competenze di partenza verranno rilevati con un Google moduli prima dell'inizio del corso
METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE	<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferenze interattive - Scambi e confronto tra pari anche attraverso gli strumenti di condivisione di Gsuite
STRUMENTI UTILIZZATI	<p>La Scuola polo metterà a disposizione della formatrice un account G Suite da cui far partire il link di Meet (organizzato dalla formatrice) che resterà sempre attivo per permettere ai partecipanti di confrontarsi anche nella mezz'ora successiva all'incontro permettendo lo scambio e la condivisione tra pari.</p> <p>I corsisti potranno seguire il corso da qualsiasi device e con qualsiasi account, anche se è preferibile avere un account Google, al fine di poter essere interattivi e operativi nonostante la modalità on line.</p> <p>Sarà richiesto ai corsisti di chiudere il microfono e attivarlo solo quando è necessario e di utilizzare la chat.</p> <p>La presenza di un Tutor d'aula assicurerà il controllo delle presenze e sarà di ausilio per la gestione della chat.</p> <p>Si richiede ai corsisti la massima puntualità.</p> <p>Sarà opportuno che i corsisti si siano preparati scaricando su tablet e PC le app di Drive, Document, Presentazioni, Keep, Hangouts Meet, Jamboard.</p>
MATERIALE DIDATTICO EVENTUALMENTE FORNITO	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e tutorial messi a disposizione dal formatore

<p>PROGRAMM</p>	<p>6 ore (4 ore on line e 2 ore di autoformazione) G SUITE: MUOVERE I PRIMI PASSI NELL'EMERGENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gsuite come si richiede e quali sono i passaggi per attivarla ● Creare la struttura in modo funzionale: unità organizzative ● creare account: strategie per ottimizzare il funzionamento e la sicurezza. Creazione di gruppi ● come organizzare riunioni collegiali a distanza (con particolare attenzione al Consiglio di Istituto) ● come sfruttare Moduli Google e Drive condivisi per facilitare la comunicazione e la raccolta dati
<p>INDICARE LA TIPOLOGIA DI PRODOTTO FINALE DA PARTE DEI PARTECIPANTI</p> <p>o</p> <p>I METODI DI VERIFICA FINALE</p>	<p>Verrà richiesto di inviare al formatore per validazione delle ore di autoformazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - screenshot di applicazioni delle procedure oggetto del corso relative a proposte didattiche sperimentate in classe o progettare per un applicazione futura. - breve report dei risultati positivi o delle difficoltà incontrate nell'applicazione didattica.

PROPOSTA DEL FORMATORE per l'AMBITO PIE12-AL02

Il sottoscritto **Cognome e Nome NICOLA REDENTE TUDISCO**

formatore dell'Albo formatori dell'Ambito PIE12-AL02

<p align="center">TITOLO UNITÀ FORMATIVA</p>	<p>STEM8 SCIENZA, TECNICA, FILOSOFIA E STORIA DELLA SCIENZA: CONOSCENZE PER LE COMPETENZE NELLA PRASSI DIDATTICA DEL SAPERE</p>
<p>PRIORITA' NAZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (legge 92/2019) <input checked="" type="checkbox"/> X Discipline scientifico-tecnologiche (STEM); <input type="checkbox"/> Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I 92/2018); <input type="checkbox"/> Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato; <input type="checkbox"/> Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (Dlgs 65/2017): <input type="checkbox"/> Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (DM774/2019); <input type="checkbox"/> Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo: <input type="checkbox"/> Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc) <input type="checkbox"/> Inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (Dlgs 66/2017 e 96/2019) <input type="checkbox"/> PNSD con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.
<p>DESCRIZIONE SINTETICA</p>	<p>La formazione si occuperà di fornire gli strumenti metodologici per cogliere del sapere tecnico scientifico il suo legame con la filosofia. Detto legame costituisce l'epistemologia. Scienza e filosofia hanno una comune origine. L'assiomatica di Euclide è un'opera scientifica che ha dato l'innesto del pensiero umano nella natura costruendo una struttura basata su postulati e assiomi. Il secolo dirimente nella modernità per la scienza è il Seicento. Galileo e Sarpi non hanno timore di guardare il cielo con il cannocchiale da loro perfezionato: ragione geometrica e ragione meccanica li accompagnano in quell'indagine. Newton e Leibniz con il calcolo infinitesimale si possono comprendere con</p>

	<p>quanto ci ha dato Euclide (postulati e assiomi). Poi dopo due secoli anche le scienze chimiche e quelle della vita si organizzano in forma razionale e sperimentale seguita poi dalla scienza delle forme corporee (anatomia). Emergono nell'Ottocento nozioni di qualità e di individuo. Verranno inoltre trattate in chiave epistemologica le principali teorie epistemologiche del novecento.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>L'obiettivo formativo inerisce aspetti di storicità della scienza che non sempre rientrano nell'ambito formativo dei docenti di materie scientifiche e di materie storiche e filosofiche.</p>
AMBITI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica <input type="checkbox"/> Orientamento e Dispersione scolastica <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali <input type="checkbox"/> XConoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro <input type="checkbox"/> Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti
AMBITI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> XDidattica e metodologie <input type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale

	<input type="checkbox"/> XDidattica per competenze e competenze trasversali <input type="checkbox"/> Gli apprendimenti
MODALITA' DI EROGAZIONE	<input type="checkbox"/> XAula- Lezioni Frontali <input type="checkbox"/> XAula - Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Webinar <input type="checkbox"/> Mista (blended) <input type="checkbox"/> Altro (specificare _____)
ATTIVITÀ PREVISTE DALL'UNITÀ FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● FORMAZIONE IN PRESENZA: N° 8 incontri di <p style="text-align: right;">N° 3 ore per ciascun incontro</p> (per esigenze organizzative gli incontri potranno anche essere 6 di 4 ore ciascuno) ● SPERIMENTAZIONE DIDATTICA DOCUMENTATA E RICERCA/AZIONE: N° 10 ore ● DOCUMENTAZIONE, RESTITUZIONE/RENDICONTAZIONE CON RICADUTA NELL'ISTITUTO o PROGETTAZIONE N° 6 ore <p>TOTALE: N° 40 ore (minimo 20 ore complessive)</p>
DESTINATARI	<input type="checkbox"/> Docenti scuola dell'infanzia <input type="checkbox"/> XDocenti scuola primaria <input type="checkbox"/> XDocenti scuola secondaria di 1° grado

	<input type="checkbox"/> XDocenti scuola secondaria di 2° grado <input type="checkbox"/> XDocenti di sostegno <input type="checkbox"/> XEducatori <input type="checkbox"/> Altro (specificare _____)
COMPETENZE ATTESE	A partire da una metodologia storica di storia della scienza giungere a possedere le conoscenze necessarie per meglio comprendere la struttura delle discipline scientifiche e la loro fruizione ottimale da parte degli studenti. Le competenze per il docente formato alla presente unità saranno quelle di sapersi orientare con sicurezza intorno all'evoluzione del sapere scientifico che caratterizza la modernità conoscendone anche i principi che ne sottendono strutture e sviluppo conoscitivo al fine di favore nei propri studenti il metodo analitico e il metodo comparativo.
MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI <i>(richiesta dal progetto nazionale e da effettuare all'inizio del corso a cura del formatore)</i>	Si trasmetterà una "fiche" guida per comprendere il livello iniziale di conoscenze sulla materia epistemologica e gli interessi dei corsisti rispetto alle scienze e alle loro priorità nell'ambito loro relazionale (esempio: Chimica con la Fisica, Matematica con la Meccanica ecc.). Detta "fiche" dovrà essere ritrasmessa al formatore al suo indirizzo di posta elettronica n.tudisco@me.com avanti la prima lezione. La scheda sarà essenziale e per concetti. Le informazioni raccolte saranno utili al formatore per apportare utili correzioni di rotta rispetto alla formazione e ai suoi otto steps previsti.
METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE	La lezione si svolgerà seguendo lo schema seguente: a. una prima parte esplicativa dei temi e dei nodi problematici; b. una seconda parte fortemente interattiva; c. una terza parte di raccolta dei dati e delle informazioni fornite dai corsisti; d. l'individuazione da parte di ogni gruppo di lavoro dei temi di maggior interesse da approfondire a livello di ricerca
STRUMENTI UTILIZZATI	Computer, proiettore, schermo. Si utilizzeranno delle schede power point ma questo in ragione della maggiore o minore facilità che gli stessi corsisti vorranno manifestare al formatore con quel metodo.
MATERIALE DIDATTICO EVENTUALMENTE FORNITO	Verranno forniti appunti, indicazioni bibliografiche, modelli e patterns di ricerca oggi più seguiti, anche in ragione degli interessi dei corsisti e delle discipline da loro impartite.
PROGRAMMA	1. Scienza e storia; 2. Assiomatica e prodromi formalizzazione matematica; 3. La Natura: cosmologia e astronomia; 4. La rivoluzione della ragione: Sarpi, Galilei, Descartes (il '600); 5. Lo spirito sistematico e gli elementi delle scienze (il '700); 6. Le scienze della vita nell'800; 7.

	Atomistica, Fisica e Matematica nell'800; 8. Paradigmi della scienza contemporanea (il '900)
INDICARE LA TIPOLOGIA DI PRODOTTO FINALE DA PARTE DEI PARTECIPANTI o I METODI DI VERIFICA FINALE	Una scheda degli oggetti formativi raccolti da ogni singolo corsista che dovrà essere portato alla prima occasione utile (riunioni di dipartimento o consiglio di classe) al confronto con gli altri colleghi per il loro innesto nella progettazione didattica dei consigli di classe e di ogni singolo docente. Il corso si riterrà acquisito con la consegna di una ricerca individuale sulla piattaforma che verrà validata dal sottoscritto. La scheda dovrà rispondere ai seguenti requisiti: a. acquisizione delle conoscenze fornite in modo interattivo durante il corso; b. declinazione delle conoscenze nelle competenze elette dal corsista (esempio: metodo analitico, metodo sintetico, metodo comparativo, metodo della precisione, etc.)

PROPOSTA DEL FORMATORE per l'AMBITO PIE12-AL02

Il sottoscritto **Cognome e Nome FASCE MARINA**,
formatore dell'Albo formatori dell'Ambito PIE12-AL02

TITOLO UNITÀ FORMATIVA	INCDIS11 RINNOVARE LE STRATEGIE INCLUSIVE ED IL CLIMA DI CLASSE ATTRAVERSO LA RICERCA - AZIONE
PRIORITA' NAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (legge 92/2019) <input type="checkbox"/> Discipline scientifico-tecnologiche (STEM); <input type="checkbox"/> Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I 92/2018); <input type="checkbox"/> Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato; <input type="checkbox"/> Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (Dlgs 65/2017); <input type="checkbox"/> Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (DM774/2019); <input type="checkbox"/> Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo; <input type="checkbox"/> Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc) <input type="checkbox"/> <u>Inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (Dlgs 66/2017 e 96/2019)</u> <input type="checkbox"/> PNSD con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.
DESCRIZIONE SINTETICA	Il percorso intende condurre i docenti ad una riflessione sulle proprie strategie inclusive con lo scopo di rinnovarle, secondo le metodologie della Ricerca Azione
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> – osservare \ autosservare le proprie pratiche didattiche – conoscere diversi modelli teorici per osservare il clima di classe

	– sperimentare diverse strategie inclusive, ampliare la cosiddetta “ cassetta degli attrezzi”
AMBITI SPECIFICI	<p>Educazione alla cultura economica</p> <p>Orientamento e Dispersione scolastica</p> <p>Bisogni individuali e sociali dello studente</p> <p>Problemi della valutazione individuale e di sistema</p> <p>Alternanza scuola-lavoro</p> <p><u>Inclusione scolastica e sociale</u></p> <p>Dialogo interculturale e interreligioso</p> <p><u>Gestione della classe e problematiche relazionali</u></p> <p>Conoscenza e rispetto della realta' naturale e ambientale</p> <p>Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media</p> <p>Cittadinanza attiva e legalita'</p> <p>Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti</p>
AMBITI TRASVERSALI	<p><u>Didattica e metodologie</u></p> <p>Metodologie e attività laboratoriali</p> <p>Innovazione didattica e didattica digitale</p> <p>Didattica per competenze e competenze trasversali</p> <p>Gli apprendimenti</p>
MODALITA' DI EROGAZIONE	<p>Aula- Lezioni Frontali</p> <p>Aula - Lavori di Gruppo</p> <p>Laboratori</p> <p>E-learning</p> <p>Webinar</p> <p><u>Mista (blended)</u></p>

	Altro
ATTIVITÀ PREVISTE DALL'UNITÀ FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● FORMAZIONE IN PRESENZA: N° 3 incontri di N° 3 ore per ciascun incontro ● SPERIMENTAZIONE DIDATTICA DOCUMENTATA E RICERCA/AZIONE: N° 6 ore ● DOCUMENTAZIONE, RESTITUZIONE/RENDICONTAZIONE CON RICADUTA NELL'ISTITUTO o PROGETTAZIONE N° 5 ore <p>TOTALE: N° 20 ore (minimo 20 ore complessive)</p>
DESTINATARI	<p><u>Docenti scuola dell'infanzia</u></p> <p><u>Docenti scuola primaria</u></p> <p><u>Docenti scuola secondaria di 1° grado</u></p> <p><u>Docenti scuola secondaria di 2° grado</u></p> <p><u>Docenti di sostegno</u></p> <p>Educatori</p> <p>Altro</p>
COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare strategie di osservazione in classe con l'ausilio di modelli teorici inerenti il clima di classe – progettare le attività didattiche secondo ottiche inclusive – compiere prove di applicazione in classe dei nuovi strumenti inclusivi introdotti nella propria "cassetta degli attrezzi" – collaborare con i colleghi, confrontarsi attraverso il forum o gli incontri in presenza

<p>MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI</p> <p><i>(richiesta dal progetto nazionale e da effettuare all'inizio del corso a cura del formatore)</i></p>	<p>Sondaggio iniziale tramite la piattaforma Moodle (modalità "feedback")</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE</p>	<p>Lavori di gruppo – cooperative learning</p> <p>stile costruttivistico</p> <p>ricerca - azione</p>
<p>STRUMENTI UTILIZZATI</p>	<p>Piattaforma moodle – forum e materiali forniti</p> <p>slide – lim per gli incontri in presenza</p>
<p>MATERIALE DIDATTICO EVENTUALMENTE FORNITO</p>	<p>Slide fornite dal docente con riferimenti teorici in rete</p> <p>eventuali fotocopie</p>
<p>PROGRAMMA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rilevazione dei bisogni ed interessi dei corsisti – conoscenza anche tramite il forum 2. (1° incontro) introduzione dei modelli teorici utili per l'osservazione del clima di classe, organizzazione delle proprie osservazioni in situazione di classe 3. confronti sul forum per la prosecuzione del lavoro 4. (2° incontro) confronto sui dati emersi, affinamento e suggerimenti di approfondimento, illustrazione di strumenti inclusivi, compensativi, dispensativi 5. nuova restituzione dei lavori sul forum e nel 3° incontro, confronto con i dati osservativi emersi dalla mini- sperimentazione ed organizzazione del resoconto finale.
<p>INDICARE LA TIPOLOGIA DI PRODOTTO FINALE DA PARTE DEI PARTECIPANTI</p>	<p>Stesura del resoconto del proprio percorso di sperimentazione \ riflessione svolto durante il corso secondo le indicazioni fornite dal docente, eventualmente anche svolte in gruppo fra i corsisti. Il prodotto finale (inviato in piattaforma al termine del percorso) sarà il frutto del diverso percorso di riflessione svolto, da corsista a corsista o da gruppo a gruppo, poiché</p>

o I METODI DI VERIFICA FINALE	personalizzato e basato sulle singole situazioni vissute dai corsisti stessi in classe.
-------------------------------------	---

PROPOSTA DEL FORMATORE per l'AMBITO PIE12-AL02

Il sottoscritto **Cognome e Nome** ___Rosangela Conte_____,
formatore dell'Albo formatori dell'Ambito PIE12-AL02

TITOLO UNITÀ FORMATIVA	<p>EDCIV5</p> <p>SCUOLA ANTIMAFIA</p> <p>L'unità verrà svolta in collaborazione con Associazione Libera Alessandria- Novi Ligure</p>
PRIORITA' NAZIONALE	<p>X Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (legge 92/2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discipline scientifico-tecnologiche (STEM); • Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I 92/2018); • Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato; • Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (Dlgs 65/2017); • Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (DM774/2019); • Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo; • Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc) • Inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (Dlgs 66/2017 e 96/2019) • PNSD con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.
DESCRIZIONE SINTETICA	Il progetto si propone di offrire un'occasione di riflessione sul contrasto delle mafie, cercando di stimolare la capacità critica, la partecipazione attiva e l'importanza di "leggere" i contenuti a diversi livelli.

	<p>Il percorso si articola in particolare su esempi di impegno concreto di Cittadini e Istituzioni:1. Il bene confiscato alla mafia con visita a Bosco Marengo:Cascina Saetta- 2.Storia del bene confiscato di Cascina Caccia a Chivasso. Entrambi i beni hanno l'obiettivo di ospitare i giovani studenti in campi estivi, pertanto verranno descritte alle insegnanti le opportunità di campi e periodi di soggiorno presso i campi, in particolare a Cascina Saetta viene proposto il modello della coltivazione di ortaggi con il metodo acquaponica.</p> <p>Il progetto si articola in una prima fase, nella quale vengono forniti ai docenti gli strumenti e le conoscenze di base ed in una seconda fase laboratoriale nella quale i partecipanti a gruppi sotto la guida di formatori struttureranno percorsi didattici specifici.</p> <p>Il progetto si pone come obiettivi la sensibilizzazione e la promozione delle seguenti tematiche: partecipazione attiva alla cittadinanza senso civico informazione circa le mafie modalità di contrasto delle mafie</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Promuovere tra i docenti la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza</p> <p>Fornire ai docenti strumenti culturali, didattici, educativi per la realizzazione di tali percorsi acquisendo modalità di lavoro interattivo e cooperativo con i propri studenti</p> <p>Offrire uno spazio ai docenti per confrontarsi ed informarsi in merito alle tematiche in oggetto</p>
AMBITI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica <input type="checkbox"/> Orientamento e Dispersione scolastica <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro <input type="checkbox"/> Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media <input checked="" type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità' <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti
AMBITI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Didattica e metodologie <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali

	<input type="checkbox"/> Gli apprendimenti
MODALITA' DI EROGAZIONE	<input type="checkbox"/> Aula- Lezioni Frontali <input checked="" type="checkbox"/> Aula - Lavori di Gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Webinar <input type="checkbox"/> Mista (blended) <input type="checkbox"/> Altro (specificare _____ visita strutturata al bene confiscato _____)
ATTIVITÀ PREVISTE DALL'UNITÀ FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • FORMAZIONE IN PRESENZA: N° 4__ incontri di N° 3 incontri 3 ore per ciascun incontro Nr. 1 incontro per 4 h • SPERIMENTAZIONE DIDATTICA DOCUMENTATA E RICERCA/AZIONE: N° __2__ ore • DOCUMENTAZIONE, RESTITUZIONE/RENDICONTAZIONE CON RICADUTA NELL'ISTITUTO o PROGETTAZIONE N° __3__ ore <p>TOTALE: N° _21__ ore (minimo 20 ore complessive)</p>
DESTINATARI	<input type="checkbox"/> Docenti scuola dell'infanzia <input type="checkbox"/> Docenti scuola primaria <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria di 1° grado <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria di 2° grado <input type="checkbox"/> x Docenti di sostegno <input checked="" type="checkbox"/> Educatori <input type="checkbox"/> Altro (specificare _____)
COMPETENZE ATTESE	Durante gli incontri verranno trattati i seguenti temi: - Realizzare Interventi che abbiano una ricaduta sul territorio

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare Interventi a carattere sperimentale o esperienze pilota che una volta consolidate possano essere trasferite. - aiutare i docenti nel trattare temi che potrebbero coinvolgere studenti -Avvicinare concretamente i giovani a preservare il bene comune come bene della collettività
<p>MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI</p> <p><i>(richiesta dal progetto nazionale e da effettuare all'inizio del corso a cura del formatore)</i></p>	<p>X brain storming</p> <p>X questionario iniziale</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE	Laboratorio e lezione frontale, guide applicative (manuali legati alla gestione lavoro di gruppo)
STRUMENTI UTILIZZATI	Manuli, slides, video, interviste
MATERIALE DIDATTICO EVENTUALMENTE FORNITO	Manualee, slides, video
PROGRAMMA	<p>presentazione di Libera e senso di responsabilità per il bene comune;</p> <p>separazione dell'interesse pubblico da quello privato (uomini cerniera);</p> <p>differenza tra vittime di mafia, testimoni e collaboratori di giustizia (attraverso racconti e letture) Nel secondo incontro verranno presentate: le tipologie di mafia, le loro attività e caratteristiche e le loro cause e i loro effetti. Nel terzo incontro verranno discussi:</p> <p>modi di vivere comuni che favoriscono l'illegalità e alimentano le mafie;</p> <p>modalità per riconoscere, non esaltare, contrastare e denunciare mafie e comportamenti illegali.</p> <p style="text-align: center;">- Mafie al nord, la situazione vista con la rilevazione piemontese e la percezione-</p> <p>Nel quarto incontro si visiterà il bene confiscato e si capirà il funzionamento di un campo di lavoro per giovani. Si darà spazio alle emozioni e alle riflessioni attraverso la discussione e i giochi (progettazione e role playing)</p>
INDICARE LA TIPOLOGIA DI	Progettazione di azioni formative rivolte ai propri allievi

PRODOTTO FINALE DA PARTE DEI PARTECIPANTI o I METODI DI VERIFICA FINALE	Conoscenza del territorio vicino e del valore della restituzione di un bene alla collettività- Avvicinamento dei giovani attraverso un progetto scolastico di campo estivo presso uno tra i beni confiscati .
--	--

PROPOSTA DEL FORMATORE per l'AMBITO PIE12-AL02

I sottoscritti **Cognome e Nome CAVIGLIASSO AUGUSTA – TRAVERSA GIANCARLO**
formatori dell'Albo formatori dell'Ambito PIE12-AL02

TITOLO UNITÀ FORMATIVA	CTDSP10 INSEGNARE A STUDIARE In collaborazione con GIANCARLO TRAVERSA
PRIORITA' NAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (legge 92/2019) <input type="checkbox"/> Discipline scientifico-tecnologiche (STEM); <input type="checkbox"/> Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I 92/2018); <input type="checkbox"/> Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato; <input type="checkbox"/> Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (Dlgs 65/2017): x pLinee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (DM774/2019); x Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo: <input type="checkbox"/> Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc) X InCLUSIONE degli alunni con BES, DSA e disabilità (Dlgs 66/2017 e 96/2019) <input type="checkbox"/> PNSD con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.
DESCRIZIONE SINTETICA	Le difficoltà di studio spesso sottendono problematiche riconducibili all'ambito metacognitivo: attribuzioni e stili attributivi; obiettivi di apprendimento. Le variabili in gioco nello studio sono molteplici e non riguardano solo le capacità cognitive di base. La variabile cruciale nello studio è spesso rappresentata da un atteggiamento corretto verso l'apprendimento. Per esempio, come influiscono le motivazioni sullo studio? Che attinenza hanno le emozioni con il successo scolastico? Che cosa sono gli

	<p>stili attributivi, e che ruolo giocano nell'abilità di studio? Che cos'è l'autoefficacia, cos'è la percezione di autoefficacia? Si tratta di aspetti che variamente interagiscono, contribuendo a creare il profilo degli studenti. La valutazione e l'intervento in ottica metacognitiva permettono di ottimizzare le risorse cognitive di ciascuno, tenendo conto delle caratteristiche individuali.</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali modelli teorici della didattica metacognitiva e di insegnamento delle abilità di studio. - Saper individuare le situazioni che favoriscono l'apprendimento metacognitivo e le caratteristiche di un corretto approccio per impostare una didattica metacognitiva. - Conoscere i principali stili cognitivi e adeguamento della didattica. - Definire i processi di apprendimento di tipo cognitivo e metacognitivo; conoscere le principali strategie di studio per comprendere e ricordare. - Riconoscere che esistono molteplici cause che portano alle difficoltà di studio; saper impostare una buona didattica partendo dalle abilità e le motivazioni di base degli studenti. - Conoscere i principali programmi didattici per insegnare a essere metacognitivi.
<p>AMBITI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica X Orientamento e Dispersione scolastica X Bisogni individuali e sociali dello studente <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro X Inclusione scolastica e sociale <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso X Gestione della classe e problematiche relazionali <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro <input type="checkbox"/> Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media

	<input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalita' <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti
AMBITI TRASVERSALI	x Didattica e metodologie x Metodologie e attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale X Didattica per competenze e competenze trasversali X Gli apprendimenti
MODALITA' DI EROGAZIONE	x Aula- Lezioni Frontali x Aula - Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Webinar <input type="checkbox"/> Mista (blended) <input type="checkbox"/> Altro (specificare _____)
ATTIVITÀ PREVISTE DALL'UNITÀ FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● FORMAZIONE IN PRESENZA: N° <u>6</u> incontri di N° <u>3</u> ore per ciascun incontro ● SPERIMENTAZIONE DIDATTICA DOCUMENTATA E RICERCA/AZIONE: N° <u>4</u> ore ● DOCUMENTAZIONE, RESTITUZIONE/RENDICONTAZIONE CON RICADUTA NELL'ISTITUTO o PROGETTAZIONE N° <u>3</u> ore <p>TOTALE: N° <u>25</u> ore (minimo 20 ore complessive)</p>

DESTINATARI	<input type="checkbox"/> Docenti scuola dell'infanzia X Docenti scuola primaria X Docenti scuola secondaria di 1° grado X Docenti scuola secondaria di 2° grado X Docenti di sostegno X Educatori X Altro (Psicologi, pedagogisti)
COMPETENZE ATTESE	Capacità di progettare interventi annuali di implementazione del metodo di studio dei propri studenti, lavorando su motivazione, autostima e competenze metacognitive. Utilizzo di strumenti per rilevazioni delle competenze degli allievi
MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI <i>(richiesta dal progetto nazionale e da effettuare all'inizio del corso a cura del formatore)</i>	Brainstorming questionari
METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE	Lezione interattiva. Discussione sulle tematiche affrontate nei moduli, esperienze e casi presentati dai corsisti. Esercitazione di gruppo su studio di caso e questionari di autovalutazione.
STRUMENTI UTILIZZATI	PC, proiettore o LIM, lavagna a fogli mobili
MATERIALE DIDATTICO EVENTUALMENTE FORNITO	Dispense, test, questionari e materiale per esercitazioni
PROGRAMMA	Metacognizione: la teoria Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> - Indice - Premessa e obiettivi del corso

	<ul style="list-style-type: none"> - La metacognizione - Modelli Teorici di Riferimento - Aspetti fondamentali della metacognizione - Approfondimenti <p>L'insegnante metacognitivo e l'alunno meta cognitivo</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indice - Il ruolo del contesto - L'insegnante metacognitivo - L'utilità dell'approccio metacognitivo dell'insegnamento - L'allievo metacognitivo - Stili di apprendimento e di insegnamento - Approfondimenti <p>Le strategie di studio</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indice - Lo studio: processi cognitivi e metacognitivi - Le strategie di studio - Strategie per comprendere - Strategie per ricordare - Imparare a scrivere è necessario, se si vuol scrivere per imparare - Approfondimenti <p>L' intervento metacognitivo: aspetti applicativi ed esemplificazioni di casi</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le difficoltà di studio - Identificare le abilità e la motivazione allo studio: AMOS e QPA - Come aiutare gli studenti a diventare metacognitivi e strategici: i programmi didattici - Presentazione di 2 casi
<p>INDICARE LA TIPOLOGIA DI PRODOTTO FINALE DA PARTE DEI PARTECIPANTI</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>I METODI DI VERIFICA FINALE</p>	<p>Progetto di conduzione del lavoro sul metodo di studio su una classe target</p>

